

# Раздел 3

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**О. Б. Боровикова**

*Развивающий центр «Талисман»,  
Екатеринбург*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ; интерактивная песочница; развитие когнитивных функций; совместная деятельность.

*Введение.* В реабилитационном центре «Талисман» в работе с детьми с ОВЗ педагог-психолог применяет инновационный метод работы с интерактивной песочницей. Игры, организованные с помощью данного оборудования, помогают детям с особыми образовательными потребностями лучше познать окружающий мир. При этом затрагивается развитие всех когнитивных функций ребенка: восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственного гнозиса, конструктивного праксиса, речевого развития. При развитии одной функции тренируются нейронные связи, которые соприкасаются с другой. Таким образом, игры в интерактивной песочнице, направленные на улучшение зрительной памяти, включают также развитие концентрации и распределения внимания.

*Материалы и методы.* Перед началом любого занятия ребенок должен выслушать речевую инструкцию и понять суть задания, что способствует лучшему усвоению информации и ведет к комплексному развитию нескольких функций одновременно. Все игры разбиты по возрастным категориям. Дети дошкольного возраста с ОВЗ любят игры на восприятие цвета, фигур, конструктивный праксис, пространственную ориентацию. Например, задание собрать животное из частей вызывает положительные эмоции, что создает позитивный настрой ребенка на дальнейшее сотрудничество. Дети старшего дошкольного возраста дополнительно учатся логическому мышлению, работе по образцу, усвоению правил и норм поведения в группе. Игры с песком — это тактильные ощущения, релаксация, снятие страхов, напряжения. В одной игровой локации воздействие идет сразу на три анализатора: зрительный, тактильный и слуховой. Можно поиграть на разных уровнях в песке: чем глубже ребенок копает, тем ближе цветовая гамма к воде, и наоборот, возвышенности превращаются в горы. Для малышей и детей с особенностями развития есть игры-прятки, где нужно найти животных или раскопать персонажа знакомого мультфильма, который вдруг оживает и поет песенку. Дети постарше могут ненадолго побыть искателями сокровищ (простой графический диктант в песочнице превращается в карту, по клеточкам которой ориентируется ребенок) или попасть в атмосферу суеты города, которая в реальной жизни так пугает, а здесь можно проиграть свои страхи — построить дома, дорогу, познакомиться с транспортом.

В занятиях педагога-психолога с применением интерактивной песочницы в первом полугодии 2019 г. приняли участие 52 ребенка дошкольного возраста. По возрасту дети распределились следующим образом: младший дошкольный возраст (3–4 года) — 13 %, средний дошкольный возраст (4–5 лет) — 38 %, старший дошкольный возраст (5–7 лет) — 49 %. Соотношение мальчиков и девочек — 53,8 % (28 чел.) и 46,1 % (24 чел.) соответственно.

*Результаты.* По результатам проведенных занятий у 94,2 % детей (49 чел.) отмечается следующая динамика. Улучшение активного внимания наблюдается у 15,3 % детей (из них пять мальчиков и три девочки). Ребята стали лучше концентрировать внимание

на занятии, уменьшилось время выполнения задания, улучшилась зрительная память. У 13,4 % детей наблюдается значительное улучшение конструктивного праксиса (научились из частей собирать целое) и активного внимания (пять мальчиков и две девочки).

У шести мальчиков (21,4 % от общего числа детей) в результате занятий снизилась тревожность, улучшились коммуникативные навыки, они стали лучше взаимодействовать в группе. У семи мальчиков (25 %) наблюдается повышение контроля своих эмоций. Один мальчик научился находить и показывать свои ладошки, проследить взглядом движение картинок; ребенок пошел на контакт, стал включаться в игру и начал эмоционально реагировать. То есть в целом у этих мальчиков наблюдается положительная динамика в эмоционально-волевой сфере. Кроме того, у семи мальчиков (25 %) отмечается положительная динамика в когнитивной сфере. Так, 10,7 % мальчиков в результате использования сказкотерапии стали больше использовать связующие слова, что говорит о некотором улучшении словесно-логического мышления. 14,3 % мальчиков научились находить и обобщать предметы в пары, называть их одним обобщающим словом, отгадывать предметы по их признакам, то есть в целом у них наблюдаются улучшения мыслительных операций.

Что касается девочек, то в целом у них наблюдаются улучшения в когнитивной сфере. У 16,6 % девочек выражена положительная динамика в развитии функции внимания (сократилось время выполнения задания), у 12,5 % — в развитии наглядно-действенного мышления (различение форм). Одна из девочек показала значительное улучшение в зрительном восприятии — научилась выделять один цвет среди других. Еще одна девочка научилась выделять главное в вопросе, в задании, фокусироваться на заданной теме, что свидетельствует об улучшении понимания логико-грамматических конструкций. У 16,6 % девочек наблюдается повышение мотивации к учебе и навыков самоконтроля.

*Заключение.* В целом хотелось бы отметить, что интерактивная песочница мотивирует детей на совместную деятельность с педагогом, направленную на их дальнейшее развитие. Крепко держась за руки вместе с ребенком с первой ступеньки и поднимаясь вверх, мы постепенно отпускаем его к самостоятельным победам в окружающем мире.